

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DPTO FÍSICA Y QUÍMICA

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA ESO.

Los criterios de evaluación se han organizado en seis epígrafes:

1.1.- Sobre el planteamiento y resolución de problemas.

Con este criterio se pretende valorar la capacidad de los alumnos para:

- Formular problemas relacionados con el medio natural, incorporarlos a sus procesos habituales de construcción de conocimientos, delimitarlos y contextualizarlos.
- Abordar las posibles soluciones, formular hipótesis, llevar a la práctica una estrategia concreta de resolución o para comprobar y criticar algunas soluciones.
- Manifestar actitudes de curiosidad e interés indagatorio en relación con el medio físico y los fenómenos naturales.

1.2.- Sobre la expresión y comprensión.

Con este criterio se pretende valorar el progreso de los alumnos en su capacidad para:

- Analizar críticamente la información de las distintas fuentes distinguiendo lo relevante de lo accesorio y los datos de las opiniones.
- Extraer información de gráficas, tablas y fórmulas simples.
- Comprender textos sencillos en los que se haga uso de conceptos aprendidos.
- Comunicar con claridad y precisión las conclusiones de una investigación.

1.3.- Sobre el empleo de instrumentos y técnicas de investigación.

Con este criterio se pretende valorar el progreso de los alumnos en su capacidad para:

- Seleccionar, aplicar y utilizar los instrumentos y técnicas de investigación más adecuados para el estudio de las cuestiones planteadas.

1.4.- Sobre la participación y el trabajo en equipo.

Con este criterio se pretende valorar la capacidad de los alumnos para:

- Implicarse en la realización de las tareas de clase.
- Trabajar de forma colaborativa en equipo, escuchando, rebatiendo, argumentando...
- Considerar el resultado no como la suma de contribuciones individuales sino como una síntesis de las aportaciones de cada uno de los componentes del grupo y de los debates que hayan tenido lugar.

1.5.- Sobre la noción de la Ciencia y de la Técnica.

Con este criterio se pretende valorar la capacidad de los alumnos para:

- Relativizar modelos teóricos propuestos por la Ciencia.
- Analizar y comparar diferentes respuestas dadas para una misma actividad.
- Analizar las consecuencias de los avances científicos y tecnológicos.
- Analizar críticamente el uso en diversos mensajes de alusiones supuestamente científicas.

1.6.- Sobre la adquisición de conceptos básicos.

Con este criterio se pretende valorar si los alumnos:

- Poseen un bagaje conceptual básico que les ayude a comprender e interpretar el medio que les rodea.

- Tienen capacidad para utilizar esos conocimientos en la explicación de algunos fenómenos sencillos.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos/as se utilizarán varias fuentes:

- a) Observación sistemática
- b) Análisis de las producciones de los alumnos/as (trabajos, realización de experiencias, resúmenes, cuaderno clase, etc.)
- c) Diálogos, entrevistas, puestas en común del gran grupo,...
- d) Pruebas específicas (objetivas, resolución de ejercicios, etc.)

Aunque como ya hemos reflejado la evaluación es continua, se realizarán controles periódicos para facilitar que los alumnos/as se obliguen a estudiar al día y creen un cierto hábito de estudio. Por ello, se harán controles que versarán tanto sobre el saber así como el saber hacer.

La nota de la evaluación vendrá dada por la valoración de los contenidos de la siguiente forma:

CRITERIOS DE PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**En 2º de ESO FÍSICA Y QUÍMICA:**

- Pruebas escritas: 60%
- Cuaderno de trabajo: 20%
- Trabajo diario individual o grupal: 20%
- Los dos últimos puntos se contabilizan siempre que se alcance una puntuación mínima de 4 puntos, en las pruebas escritas.

En 3º de ESO FÍSICA Y QUÍMICA:

- Pruebas escritas: 70%
- Cuaderno de trabajo: 15%
- Trabajo diario individual o grupal: 15%
- Los dos últimos puntos se contabilizan siempre que se alcance una puntuación mínima de 4 puntos, en las pruebas escritas.

En 4º de ESO FÍSICA Y QUÍMICA:

- Pruebas escritas: 70%
- Cuaderno de trabajo: 15%
- Trabajo diario individual o grupal: 15%

EN 4º ESO CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL:

- Pruebas escritas: 50%
- Informes, realización de tareas, y laboratorio: 20%
- Exposiciones orales: 20%

A los alumnos que no superen alguna de las evaluaciones se les dará actividades de refuerzo que serán posteriormente corregidas, además de realizar un control se tendrá en cuenta la actitud del alumno en la siguiente evaluación, valorándose el trabajo que haga en ella para su recuperación.

El superar una evaluación no implica el que se recupere otra evaluación anterior, a no ser que se diga así de forma explícita por parte de los profesores del departamento..

3. RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Los alumnos de 3º de ESO que tengan que recuperar la Física y Química de 2º, así como los alumnos de 4º ESO que no hayan superado la Física y Química de 3º tendrán un seguimiento por parte de los profesores que les impartan Física y Química, o en su defecto el Jefe de departamento.

A principio de curso se les comunicará su proceso de recuperación que consta de dos partes:

* Se entregará a los alumnos un cuaderno de actividades, de la materia a recuperar, que tendrán que hacer en el plazo establecido y del que tendrán que informar al profesor a lo largo del curso. Este cuaderno lo entregará al profesor en la fecha indicada.

* El alumno tendrá que hacer un examen sobre actividades del tipo del cuaderno realizado. En el caso de que el alumno vaya aprobando la primera y segunda evaluación de la materia que está cursando no tendrá que hacer el examen de la recuperación.

El profesor podrá utilizar la evaluación de la asignatura de 3º o de 4º para la recuperación del alumno, completando, con las actividades y el control, antes mencionados, previa de las condiciones de la recuperación a los alumnos y al departamento.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA BACHILLERATO

Los criterios de evaluación se han organizado en seis epígrafes:

4.1.- Sobre la noción de la Ciencia y de la Técnica.

Con este criterio se pretende valorar la capacidad de los alumnos para:

- Relativizar modelos teóricos propuestos por la Ciencia.
- Analizar y comparar diferentes respuestas dadas para una misma actividad.

4.2.- Sobre la adquisición de conceptos avanzados.

Con este criterio se pretende valorar si los alumnos:

- Poseen un bagaje conceptual avanzado que les ayude a comprender e interpretar el medio que les rodea.
- Tienen capacidad para utilizar esos conocimientos en la explicación de fenómenos físicos y químicos complejos, con claridad conceptual y precisión.

4.3.- Sobre el planteamiento y resolución de problemas.

Con este criterio se pretende valorar la capacidad de los alumnos para:

- Formular problemas relacionados con el medio natural, incorporarlos a sus procesos habituales de construcción de conocimientos, delimitarlos y contextualizarlos.
- Abordar las posibles soluciones, formular hipótesis, llevar a la práctica una estrategia concreta de resolución o para comprobar con rigor científico y criticar algunas soluciones.
- Manifestar actitudes de curiosidad e interés indagatorio en relación con el medio físico y los fenómenos naturales.

4.4.- Sobre la expresión y comprensión.

Con este criterio se pretende valorar el progreso de los alumnos en su capacidad para:

- Analizar críticamente la información de las distintas fuentes distinguiendo lo relevante de lo accesorio y los datos de las opiniones.
- Extraer información de gráficas, tablas y fórmulas complejas.
- Comprender textos científicos en los que se haga uso de conceptos aprendidos.
- Comunicar con claridad, rigor y precisión las conclusiones de una investigación.

4.5.- Sobre el empleo de instrumentos y técnicas de investigación.

Con este criterio se pretende valorar el progreso de los alumnos en su capacidad para:

- Seleccionar, aplicar y utilizar los instrumentos y técnicas de investigación más adecuados para el estudio de las cuestiones planteadas.

4.6.- Sobre la participación y el trabajo en equipo.

Con este criterio se pretende valorar la capacidad de los alumnos para:

- Implicarse en la realización en grupo de las tareas de clase.
- Trabajar de forma colaborativa en equipo, escuchando, rebatiendo, argumentando...
- Considerar el resultado no como la suma de contribuciones individuales sino como una síntesis de las aportaciones de cada uno de los componentes del grupo y de los debates que hayan tenido lugar.

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos/as se utilizarán varias fuentes:

- a) Actividades iniciales elaboradas para valorar la situación de partida, ajustar los planteamientos de la programación, adaptar las estrategias a las necesidades e intereses de los alumnos,...
- b) Análisis de las actividades realizadas por los alumnos para valorar aspectos como la corrección, coherencia, propiedad y riqueza de la comprensión y expresión, la adquisición de conceptos, la limpieza y el orden en la presentación, la capacidad crítica y creativa, la utilización de recursos,...
- c) Autoevaluación y evaluación del proceso donde tendremos en cuenta la opinión de los alumnos sobre su propio rendimiento y su valoración crítica sobre el desarrollo de las actividades realizadas con objeto de fomentar la participación del alumno en la marcha de la clase, ya que la consideramos una buena fuente de motivación y además podemos utilizar estos datos para ir modificando en la medida que veamos necesario las actividades programadas.
- d) Pruebas escritas que nos ayudan a encontrar las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Se harán varios controles en cada evaluación que coincidirán con bloques de materia.

6. RECUPERACIÓN DE BLOQUES Y PROFUNDIZACIÓN PARA SUBIR NOTA

La recuperación de bloques o profundización podrá hacerse a continuación del control del bloque o bien al final de cada trimestre; consistirá en un control con los contenidos generales del mismo, al que se presentarán todos los alumnos; a los alumnos suspensos les servirá para recuperar y los alumnos que hayan aprobado en primera convocatoria se les tendrá en cuenta para su nota final.

También se tendrá en cuenta la actitud y participación del alumno en el desarrollo de la clase, las actividades de casa realizadas y las notas de clase (10%), aunque primará las notas obtenidas en los controles (90%).

Los alumnos de 2º de bachillerato que no aprueben por curso o quieran subir nota, disponen de una prueba final que se realizará en el mes de Mayo y cuyo contenido será determinado para cada alumno según sus circunstancias. La calificación final obtenida por curso o en la prueba final, corresponde a la calificación y evaluación de la convocatoria de junio. Así mismo, habrá otra prueba final de recuperación en la convocatoria de septiembre para aquellos alumnos que no hayan superado la de junio.

CRITERIOS DE PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA BACHILLERATO:**EN 1º de BACHILLERATO FÍSICA Y QUÍMICA:**

- Pruebas escritas: 80%
 - Trabajo individual o grupal: 20%
- El último punto se tendrá en cuenta siempre que en las pruebas escritas tenga una calificación mínima de 4.

EN 1º de BACHILLERATO CULTURA CIENTÍFICA:

- Trabajos monográficos (2º trimestre) : 30% = contenidos, organización, redacción, rigurosidad. 20% = Exposición.
- Trabajos cortos: 20%
- Tareas diarias: 20%
- Participación en debates, y actividades de clase: 10%

EN 2º de BACHILLERATO FÍSICA , QUÍMICA:

- Pruebas escritas: 90%
- Trabajo diario, individual y colectivo: 10%