

## **RESUMEN CRITERIOS DE EVALUACIÓN. MÓDULO DE DINÁMICA**

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno/a será continua.

**Criterios de evaluación.-** Son indicadores de la evolución del aprendizaje del alumnado y la consecución de las capacidades terminales.

**Instrumentos de evaluación.-** Sirven para recopilar datos, y para mejora del aprendizaje de los alumnos/as. Se evaluarán por un lado los conceptos, por otro los procedimientos y por otro las actitudes.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES.-** Su evaluación se realizará normalmente de tres formas:

1. **Preguntas de clase.** Acerca de los contenidos que se están trabajando.
2. **Trabajos específicos sobre los contenidos.** De forma individual y en grupo.
3. **Pruebas escritas**
  - a. Exámenes dependiendo del grado de contenido teórico de la unidad didáctica.
  - b. Realización de un diario de dinámicas y actividades realizadas que se revisará periódicamente

**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.-** Tendrán en cuenta el trabajo práctico en cada clase. El profesor irá anotando las capacidades y habilidades que va desarrollando cada estudiante.

1. **Ejemplificaciones.** Los alumnos/as realizarán los procedimientos típicos del módulo profesional.
2. **Registro anecdótico.** Las acciones relevantes del alumnado serán anotadas para observar su evolución.
3. **Análisis de casos reales.** Ante supuestos del mundo laboral, identificar problemas y posibles soluciones.
4. **Exposiciones temáticas.** Atendiendo a su capacidad de expresión correcta y fluida, uso de terminología específica en su contexto y capacidad de relación.
5. **Debates.** Desarrollo global de un tema, atendiendo los distintos puntos de vista de cada alumno/a..
6. **Talleres.** Se buscarán actividades susceptibles de trabajar con diferentes tipos de grupos, en los que no se requiera un alto coste material.
7. **Otros.** Que puedan surgir con la práctica.

**CONTENIDOS ACTITUDINALES.-** Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Asistencia y puntualidad.
2. Participación y predisposición en las sesiones.
3. Respeto por el material, compañeros/as y profesor/a.
4. Cooperación con los compañeros.
5. Colaboración para el buen funcionamiento de las sesiones.
6. Actitud acorde a las capacidades terminales implicadas en el Ciclo Formativo.

## **CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN.**

Las calificaciones se expresarán en la escala de uno a diez. Los criterios porcentuales son los siguientes:

Contenidos conceptuales.....	40 %.
Contenidos procedimentales.....	40 %.
Contenidos actitudinales.....	20 %.

**Faltas de asistencia y retrasos.-** Los alumnos/as que superen el 20% de faltas de asistencia se perderán el derecho de evaluación ordinaria y deberán de recuperar los contenidos en la evaluación extraordinaria. Las Faltas debidamente justificadas computarán como ½ falta. Los retrasos entre 5 y 10 minutos computarán como 1/2 falta. A partir de los 10 minutos se considerará falta.

Al acumular 2 retrasos injustificados se restará 0,25 puntos del apartado de Actitud.

Igualmente se restará 0,25 p cada vez que el alumno no traiga el material necesario para la práctica.

El alumno que no presente los trabajos o talleres solicitados en el plazo previsto verá reducida su nota en un punto durante el 1º o 2º día de retraso y en función de la duración podrá obtener aún mayor reducción. Igualmente repercutirá un retraso en el plazo con 0,25 p sobre el apartado de actitud.

#### **Mínimos a superar:**

Si un alumno no supera más de 1 punto en el apartado **Actitudinal** no podrá superar los Contenidos del módulo.

Para superar los **Contenidos Conceptuales y Procedimentales** el alumno necesita alcanzar al menos el 50% en cada uno de ellos.

### **RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

**Contenidos Conceptuales.** Realización de prueba escrita de los contenidos pendientes.  
Presentación del diario de actividades

**Contenidos Procedimentales.-** La superación de una evaluación supondrá la superación de evaluaciones anteriores

**Contenidos Actitudinales.-** Se reflejará sistemáticamente la evolución de la actitud y participación de los alumnos/as en las diferentes actividades programadas.