

## EVALUACIÓN y CALIFICACIÓN PARA LA ESO Y BACHILLERATO

Se tendrá en cuenta a la hora de evaluar las siguientes competencias:

### COMPRENSIÓN ORAL

El alumno deberá Comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales, emitidos cara a cara o por audiovisuales sobre asuntos cotidianos.

A través de este criterio se apreciará la capacidad de alumnos y alumnas para comprender lo esencial de diálogos aunque no se comprenda su totalidad.

### EXPRESIÓN ORAL.

El alumno deberá comunicarse oralmente participando en conversaciones y en simulaciones sobre temas conocidos o trabajados previamente> produciendo un discurso comprensible y adecuado a la intención de comunicación.

Este criterio evalúa la capacidad de comunicarse oralmente participando en conversaciones, reales o simuladas> sobre temas conocidos, planteando preguntas contestando preguntas, intercambiar ideas e información.

### EXPRESIÓN ESCRITA

Los alumnos deberán expresar y crear textos desde más sencillos a más complejos según en la etapa en que estén. En los primeros cursos las producciones escritas serán mensajes cortos, oraciones sencillas y en los niveles más altos se pedirán mensajes más complejos. Se tendrá en cuenta a la hora de evaluarlos que los textos sean coherentes y cohesivos.

### COMPRENSIÓN ESCRITA

El alumno deberá reconocer la información específica de textos escritos adecuados a la edad, con apoyo de elementos textuales o no textuales, sobre temas variados.

A través de este criterio se aprecia la capacidad para comprender textos diversos: correspondencia, descripciones y narraciones breves aplicando estrategias de comprensión por el contexto, elementos visuales o por comparación con otras lenguas

### EVALUACIÓN CONTINUA Y PROGRESIVA:

Para evaluar el grado de adquisición de las diversas competencias necesarias para llevar a cabo las acciones recogidas en cada uno de los **estándares de aprendizaje**, habrán de aplicarse todos y cada uno de los criterios de evaluación descritos para la actividad correspondiente". (p. 517 BOE 3 de enero de 2015)

Tanto en la ESO como en Bachillerato, la evaluación debe ser continua y estar atenta a la evolución del desarrollo del alumno, tanto en el plano intelectual, como afectivo y social. También la evaluación, entendida como parte integrante del proceso de educación, es formativa: orienta de forma permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que contribuye a la mejora del rendimiento de ambos.

En general el proceso de evaluación estará centrado, no sólo en los contenidos, sino también en la forma de trabajar y la disposición del alumno hacia la clase y la materia: traer material (Son necesarios libro de texto, cuaderno personal), el trabajo personal (en clase y en casa) y la participación en clase.

Entendemos que los procedimientos van relacionados íntimamente con los conceptos, por lo que a la hora de valorarlos lo haremos en conjunto.

Realizaremos tres evaluaciones a lo largo del curso académico aparte de la evaluación inicial. La evaluación inicial nos aportará informaciones sobre las lagunas de ciertos alumnos/as y los contenidos a reforzar.

## **EVALUACIÓN INICIAL**

La evaluación inicial ha de entenderse como un proceso múltiple, desarrollado a lo largo de varias clases en las primeras semanas del curso y a lo largo de éste. Múltiple significa que se realizarán varias pruebas y se observarán diferentes actitudes para medir el grado de desarrollo de las competencias básicas. Estas pruebas constarán de los siguientes apartados:

1. Prueba escrita común que recoge una selección de contenidos y objetivos del curso anterior.
2. Preguntas orales sencillas.
3. Comprensión escrita.
4. Conocimientos básicos del léxico del módulo 0 del libro.
5. Expresión escrita: ortografía, coherencia y cohesión

También se valorarán las siguientes actitudes:

1. Interés por el estudio
2. Asistencia
3. Hábito de trabajo y afán de superación
4. Participación, cooperación y espíritu crítico.
5. Actitud en la clase ("Saber estar")

## **LAS TRES EVALUACIONES SIGUIENTES**

Cada evaluación comprenderá, a efectos de calificación, la competencia oral y escrita del alumno, así como el trabajo en clase, es decir, se trata de evaluar la capacidad comunicativa del alumno y no sólo su conocimiento formal o aislado de la lengua. Se tendrán en cuenta igualmente el interés del alumno, su participación, su esfuerzo y su capacidad de reflexión sobre la lengua. Calificaremos pues a los alumnos por las notas obtenidas en los controles escritos (varios en cada evaluación, normalmente uno al final de cada unidad), la comprensión oral evaluada todos los días durante la clase, las notas de control diario del trabajo en casa, la participación en clase, la actitud, el cuaderno de clase, el interés, el respeto a los compañeros, la memorización y dramatización, etc. Dicho de otro modo, haremos una evaluación formativa (práctica diaria del francés, tests escritos que permiten al alumno hacer un recuento de sus aciertos y errores, sobre todo para la ESO, actividades en forma de juego que contribuyen a desdramatizar el error y a fomentar en el alumno un deseo de superación), y una evaluación sumativa asociada directamente a la nota.

Cabe señalar que la evaluación es inseparable de la práctica de la lengua en las clases de lenguas extranjeras. Al proponer, por ejemplo, a un alumno la repetición, utilización, o reutilización de una estructura lingüística, o de una expresión, estamos valorando (a la vez que el alumno pone en práctica su aprendizaje) el grado de corrección adquirido.

La evaluación en lengua oral es, por tanto, inseparable de la actividad en clase; es más, una evaluación general positiva es la que permite el paso a una situación de comunicación diferente. Por ello, pensamos que no debemos insistir más en la evaluación de la lengua oral: es objeto mismo de la actividad de cada día, sin la cual no existe progresión.

Se debe destacar la importancia de las actividades de auto evaluación y de la conciencia que debe adquirir cada alumno sobre su progresión personal y sus posibilidades de autocorregirse.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA E.S.O.**

- Asistencia a clase, anotada en el cuaderno del profesor.
- Deberes hechos diariamente.
- Participación en clase, anotada en el cuaderno del profesor. (Utilización de la pizarra digital, participación oral, realización de ejercicios, dramatización de pequeños diálogos, lectura, etc.)

- Pruebas orales sistemáticas: se evaluará la capacidad comunicativa del alumno y no sólo su conocimiento formal o aislado de la lengua. Las pruebas orales serán de varias formas y numerosas: recitación y dramatización de diálogos, preguntas sistemáticas sobre las últimas estructuras lingüísticas y léxicas vistas y reutilizadas en clase en un contexto determinado y memorizadas en casa, preguntas sobre lecturas o situaciones habituales de comunicación, etc.
- Pruebas escritas: se realizará una prueba escrita normalmente al final de cada unidad o tema. En ella se incluirán ejercicios prácticos que recogerán todos los contenidos a asimilar, frases con huecos para rellenar por parte del alumno, preguntas de verbos, de gramática y de expresión. También se realizarán pequeños controles para comprobar el trabajo continuo del alumno (sobre el léxico nuevo, un verbo, etc.)
- Cuaderno del alumno: libreta limpia, bien presentada, con todos los apuntes. (Se tomará en cuenta la capacidad del alumnado en recuperar los apuntes y ponerse al día en cuanto a deberes cuando haya faltado).
- Redacciones frecuentes entregadas con puntualidad. Se penalizará a los alumnos/as que no respeten los plazos de entrega de los trabajos.
- Paso del oral al escrito: ejercicios escritos en la pizarra, dictados, ejercicios sobre fonemas parecidos, ejercicios estructurales.
- Portfolio escrito y/o ficha oral de auto evaluación.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA ESO Y BACHILLERATO**

Se evaluarán todas las competencias mencionadas en “los criterios de evaluación” por curso y por unidad temática.

### **1. NOTA MEDIA DE CADA EVALUACIÓN:**

Teniendo en cuenta que el seguimiento del alumno va a ser continuo, **todas las actividades realizadas** sirven para evaluarlos en los distintos aspectos evaluables dentro de los grandes bloques de contenidos. La observación del trabajo y la actitud del alumno en su progresión será uno de los instrumentos diarios de evaluación (la profesora tomará nota de ello en las fichas del alumnado).

La nota media se hallará con la media ARITMÉTICA de todas las notas de las que se disponga para cada evaluación es decir que los 3 apartados siguientes tendrán el mismo valor:

### **NOTAS DE CLASE + EXÁMENES + TRABAJOS**

Las calificaciones se expresarán en forma numérica de cero a diez. Todos los trabajos y las pruebas que realicen los alumnos se calificarán de 0 a 10. Se tendrá en cuenta la corrección. La no presentación de un trabajo, la no realización de una prueba oral o de un examen (sin justificación) será evaluada con 0.

### **NOTAS DE CLASE:**

Las notas (calificadas de 0 a 10) se centrarán en los siguientes puntos:

- Ejercicios gramaticales orales y escritos
- Lectura (pronunciación).
- Dictados.
- Lectura comprensiva.
- Traducciones
- Memorización: saber presentar (de memoria) de forma oral o escrita el documento visto en la clase anterior.
- Simulaciones de situaciones de comunicación.

## **EXÁMENES**

Los exámenes comprenderán:

- pruebas para comprobar la adquisición de las estructuras morfosintácticas y el vocabulario
- comprensión de un texto.
- Redacción.
- comprensión oral.
- Expresión oral.

Cada uno de ellos se valora de 0 a 10 puntos

### **TRABAJO y TAREAS DIVERSAS**

- Redacciones.
- Lectura de una novela.

Todos tendrán una calificación de 0 a 10.

### **RECUPERACIÓN DE UNA EVALUACIÓN**

Si el alumno suspendiese una evaluación, tendrá la posibilidad de recuperarse en el primer examen realizado en la siguiente evaluación. Todos los exámenes incluyen siempre contenidos vistos anteriormente.

### **NOTA MEDIA FINAL:**

1. - El alumno aprobará francés en junio siempre que apruebe al menos dos evaluaciones: Obligatoria la 3ª evaluación. En este caso, la nota no podrá ser nunca inferior a 5.

Para el cálculo de la nota final se contemplarán varias opciones:

- Alumnos que aprueban las 3 evaluaciones del curso o que aprueba alguna evaluación además de la 3ª.
- la nota final se obtendrá hallando la nota media de las tres evaluaciones.
- El alumno podrá subir la nota media de la evaluación final con **1 punto** si realiza algún trabajo o la lectura de una novela propuesta por el profesor o profesora.
- También podrá subir **1 punto** si el profesor lo considera, el alumno/a que partiendo de una situación menos favorable y con dificultades se ha esforzado y trabajado a lo largo del curso.

**\*\*\* NOTA MEDIA:** si al realizar el cálculo de las notas, saliese un resultado con decimales, se redondeará:

- a partir de 0,6 hacia el entero superior si el alumno ha mostrado interés, esfuerzo y trabajo.
- si se obtiene 0,5 hacia el entero inferior.

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

#### **EXAMEN EXTRAORDINARIO**

Los alumnos que no aprueben la materia en junio (evaluación ordinaria) se podrán presentar a la prueba de septiembre (prueba extraordinaria) que consistirá en un examen escrito sobre los contenidos mínimos estudiados a lo largo del curso. La nota final de la asignatura será la obtenida en este examen y los alumnos deberán obtener como mínimo un 5 para obtener una calificación de suficiente.

