



Muestra del trabajo realizado

- Ámbito: Programaciones desde las Áreas de Competencias
Aspecto: Sentido y significado de este tipo de planificación. Criterios a seguir como guía para planificar desde las Áreas de Competencias.

**Muestra del ANEXO II del PEC de nuestro Centro:
GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DE ÁREAS DE
COMPETENCIA.**

I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE COMPETENCIA

- A.- Caracterización del centro
- B.- Sentido educativo de las materias que se imparten

II. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DESDE LAS PERSPECTIVAS DEL ÁREA.

III. ESTRATEGIAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

A. ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE TAREAS INTEGRADAS (MULTICOMPETENCIALES)

- A.1. Fases en el diseño de tareas integradas.
- A.2. Aspectos funcionales. Organización y funcionamiento para la realización de la tarea integrada.

A continuación, **véanse algunos ejemplos** del desarrollo de estos apartados.

	Desde el departamento didáctico de:	
	Conocimientos (saberes) y actitudes (valores) sobre:...	En el contexto(s) o con la condición(es)...
	Desde el departamento didáctico de:	
	Conocimientos (saberes) y actitudes (valores) sobre:...	En el contexto(s) o con la condición(es)...

III. ESTRATEGIAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

¿POR DÓNDE EMPEZAR?

El perfil del docente competente en aprendizajes de CCBB ha de corresponderse con el de un educador que, más que dirigir, acompaña los aprendizajes. En el modelo de enseñanza directiva del profesorado, éste va siempre un paso por delante del alumnado aprendiz, no se permite tomar caminos no programados, sólo son validados los aprendizajes que proceden de la única "fuente" representada por el saber del profesorado. Es decir, apenas se concede espacio o valor a los aprendizajes autónomos o a los aprendizajes de carácter extradisciplinar. Además, en caso de fracaso, la "culpa" recae siempre en el alumnado.

Llegados a este punto, se hace necesario concretar el elemento que, dentro de la metodología, va a servir de "puente" entre el alumnado y el profesorado en pro de la adquisición de las CCBB. Este elemento va a ser: las **ACTIVIDADES**.

Las Actividades son las acciones y experiencias concretas de enseñanza-aprendizaje que el alumno(a) y el profesor(a) realizan día a día en el transcurso de las clases. A través de ellas se trabajan los contenidos para conseguir los objetivos propuestos y adquirir las CCBB (Velázquez Callado, 2003). En definitiva, las actividades aglutinan, de un modo u otro, los demás elementos de la programación y son los que verdaderamente da lugar al cambio de conducta, al aprendizaje.

Entre todas las variedades de actividades que hay, son las tareas y el trabajo por proyectos, o también llamadas tareas integradas, las dos propuestas que más se acercan a la filosofía del trabajo por CCBB. ¿Por qué? Fundamentalmente, por dos motivos:

- Uno, porque permiten y facilitan la integración e interacción de contenidos distintos.



- Y dos, muy importante, porque existen aprendizajes básicos relacionados con las CCBB cuya adquisición es imposible que se produzca de forma previa a la realización de una propuesta de trabajo, sino que sólo se asimilan y consolidan desde la propia experiencia práctica y la gestión de errores.

A. ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE TAREAS INTEGRADAS (MULTICOMPETENCIALES)

El reto es sencillo: se debe trabajar por equipos de profesorado (por áreas de competencias) y diseñar nuevas tareas escolares y de esa manera ir construyendo un banco de recursos del centro, de manera que de forma progresiva vayamos disponiendo de un "catálogo" lo más variado posible de tareas para desarrollar las competencias básicas en nuestro alumnado.

Debemos tratar que estas nuevas tareas integren contenidos de todo tipo, han de desarrollarse en un contexto lo más real posible y han de incluir procesos mentales como argumentar, resumir, razonar, explicar, deducir...

Una tarea integrada está formada a su vez por una serie de actividades que nos van a ayudar al desarrollo de las distintas competencias básicas, cada una de las actividades debe a su vez ser en sí misma una tarea de tipo competencial, de manera que pongan en funcionamiento todos los recursos necesarios en el alumnado para la resolución de la misma.

A.1.Fases en el diseño de tareas integradas.

Una vez analizadas las ocho competencias básicas desde las perspectivas de cada uno de los departamentos didácticos que conforman el área de competencia, los pasos a seguir en el diseño de cualquier tarea integrada son los siguientes:

1. Producto final de la tarea
Se debe establecer cuál será el resultado final, el logro, una vez finalizada la tarea.
2. Justificación y contexto de la tarea
El ¿por qué? de la elección de esa tarea y su adecuación a la realidad del grupo al que va dirigida.
3. Competencias que se trabajan.
Se debe dejar claro las CCBB que se pretende que el alumno(a) adquiera con la realización de la tarea, analizando: las habilidades, los conocimientos (saberes), actitudes (valores) y el contexto al que se refiere la tarea en cada una de las CCBB (Indicadores de CCBB que se trabajan desde cada departamento didáctico). Para ello, se propone la tabla 1 como instrumento de recogida y asociación de datos.
4. Fases de trabajo o tareas intermedias
5. Referencia a las áreas de conocimiento. Vinculación curricular
Se debe mostrar el modo en que la tarea integrada responde a las diferentes áreas de conocimiento (materias) implicadas en el área de competencias. Esto se hará dejando ver cómo la tarea concreta y desarrolla los siguientes elementos curriculares: Objetivos, contenidos y criterios de evaluación de cada materia. Para ello, se propone la tabla 2 como instrumento de recogida y asociación de datos.
6. Fases de trabajo. Tareas intermedias
Se deben secuenciar las actividades que compondrán la tarea integrada, indicando en cada una de ellas: agrupamientos, roles, metodología, recursos



didácticos y temporalización. Para ello, se propone la tabla 3 como instrumento de recogida y asociación de datos.

7. Indicadores de éxito. Evaluación final de la tarea integrada.

Se evaluará el resultado y el proceso del aprendizaje al finalizar la tarea. Para ello, se propone la una rúbrica como instrumento de evaluación (Tabla 4).



Tabla 1. Vinculación curricular de la tarea integrada

COMPETENCIAS BÁSICAS	HABILIDADES, CONOCIMIENTOS (SABERES), ACTITUDES (VALORES) Y CONTEXTO(S) DESDE LOS QUE SE VA A TRABAJAR. INDICADORES DE CCBB
CCBB 1:	
CCBB 2:	
CCBB 3:	
CCBB 4:	
CCBB 5:	
CCBB 6:	
CCBB 7:	
CCBB 8:	



Tabla 2. Vinculación curricular de la tarea integrada

OBJETIVOS DE ETAPA QUE SE CONCRETAN Y DESARROLLAN. Vinculación curricular

Referencia a las áreas de conocimiento. Vinculación curricular		Departamento, materia de:	
OBJETIVOS DE MATERIA (Objetivo de Etapa que desarrolla)	OBJETIVOS DE CURSO (Objetivo de Materia que desarrolla)	BLOQUES-GRUPOS DE CONTENIDOS DE CURSO (Objetivo/s de Curso al que responde)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN. (Objetivo/s de Curso al que responde)



Tabla 3. Fases de trabajo. Tareas intermedias

TAREA. DESCRIPCIÓN BÁSICA:				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	AGRUPAMIENTOS. ROLES	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN. PROFESOR(A) RESPONSABLE
ACTV. 1:				
ACTV. 2:				
ACTV. 3:				
ACTV. 4:				
ACTV. 5:				

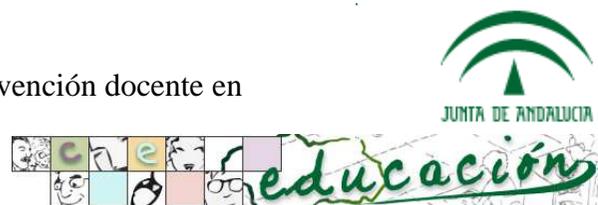


Tabla 4. Rúbricas de evaluación

VALOR 1= poco útil 4= muy útil	ÍTEMS PARA EVALUAR SI LA TAREA INTEGRADA HA SIDO DISEÑADA CORRECTAMENTE	MUY EVIDENTE	BASTANTE EVIDENTE	EVIDENTE	POCO EVIDENTE	NO EVIDENTE
	I. Preparación de la tarea	5	4	3	2	1
	1. Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos					
	2. Los objetivos y contenidos encajan en los currículos oficiales					
	3. Los contenidos son apropiados para la edad y el nivel educativo de los estudiantes					
	4. La tarea es el resultado de la integración de objetivos, contenidos y criterios de evaluación de diferentes materias o áreas de conocimiento					
	5. Se describe el producto final de la tarea, que está relacionado con los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación					
	6. Se observa una clara relación entre las actividades a desarrollar en la tarea y el desarrollo de las competencias básicas de los estudiante					
	7. Se plantean actividades significativas para diversas capacidades, distintos niveles y estilos de aprendizaje					
	8. Se han definido indicadores de éxito de la tarea para la evaluación					
Comentarios:						



II. Análisis de la tarea						
A) Conocimientos previos		5	4	3	2	1
	9. Los nuevos conocimientos se vinculan a experiencias previas de los estudiantes y a su propio contexto vital.					
	10. Se establecen relaciones entre conocimientos previos y los nuevos conocimientos					
Comentarios:						
B) Descripción de la tarea		5	4	3	2	1
	11. Se explican con claridad los objetivos que se persiguen con el desarrollo de la tarea					
	12. Se detallan todos los pasos a seguir y la secuencia temporal es detallada, coherente y factible					
	13. Los plazos están claramente marcados y son razonables en relación con el tiempo de trabajo disponible para el estudiante					
	14. Se explica cómo se realizará la exposición o presentación del producto final de la tarea					
Comentarios:						

Plan de trabajo para la mejora de la **P**lanificación e **I**ntervención docente en
COmpetencias **BÁ**sicas

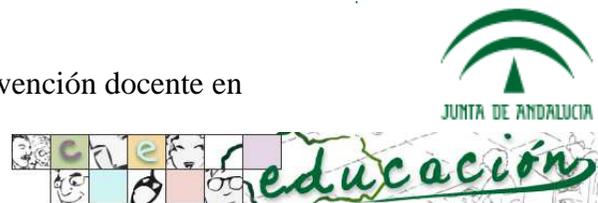


	C) Reto cognitivo y sociocultural	5	4	3	2	1
	15. Se requiere que los estudiantes resuelvan un problema de complejidad adecuada a su edad y nivel con los apoyos necesarios para ello					
	16. Se requiere que los estudiantes encuentren información para resolver la tarea y valoren su idoneidad					
	17. Se requiere que los estudiantes realicen conexiones entre diversas fuentes de información para la resolución de la tarea					
	18. Se requiere que los estudiantes realicen actividades su entorno para la resolución de la tarea.					
	19. Se requiere que agentes diferentes al docente aporten su conocimiento o experiencia para la resolución de la tarea					
Comentarios:						
	D) Estrategias de aprendizaje	5	4	3	2	1
	20. Se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen estrategias de aprendizaje (organizadores gráficos, esquemas, resúmenes,...)					
	21. Se usan técnicas de andamiaje para ayudar y apoyar a los estudiantes (modelaje, visualización, experimentación, demostraciones, gestualidad,...)					
	22. Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar los conceptos (ejemplos, material audiovisual, analogías,...).					
	23. Se utilizan materiales suficientes para hacer la tarea comprensible y significativa					
Comentarios:						

E) Trabajo cooperativo		5	4	3	2	1
	24. La tarea tiene una estructura cooperativa					
	25. Se procura la interdependencia y la responsabilidad individual en la tarea					
	26. Se dan frecuentes oportunidades para la interacción y la discusión					
	27. Se proporcionan roles a los estudiantes					
Comentarios:						
F) Socialización rica		5	4	3	2	1
	28. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante realice actividades en su entorno (toma de muestras, entrevistas, reportajes fotográficos,...)					
	29. Se ofrecen oportunidades para que agentes externos participen en el desarrollo de la tarea aportando sus conocimientos o experiencia					
	30. Se usan las TIC de manera realista para la resolución de la tarea como medio para abrir la tarea al entorno o para permitir que agentes externos colaboren en el desarrollo de la tarea					
Comentarios:						



	III. Revisión y Evaluación	5	4	3	2	1
	31. Se incluyen elementos de auto-evaluación					
	32. Se hace una revisión completa de los conocimientos fundamentales en el desarrollo de la tarea.					
	33. Se proporciona regularmente una respuesta acerca de la producción de los estudiantes					
	34. Se contemplan momentos de evaluación formativa en los cuales el estudiante puede hacer cambios a partir del feedback recibido					
	35. Se utiliza una variedad de estrategias de evaluación a lo largo de la tarea (diario de aprendizaje, portafolio, observación, pruebas escritas u orales,...)					
Comentarios:						



RÚBRICA. INDICADORES DE ÉXITO DE LA TAREA	ESCALA DE VALORACIÓN. ÍTEMS PARA EVALUAR LA TAREA COMO TAL			
	NIVEL 4: EXCELENTE*	NIVEL 3: BIEN*	NIVEL 2: SATISFACTORIO*	NIVEL 1: REQUIERE MEJORAR*
SOBRE EL CONTENIDO DE LA TAREA	Información muy elaborada, con aportaciones personales y conclusiones.	La información es clara y muestra cierta reflexión sobre el tema.	Información adecuada al trabajo pero sin ninguna aportación personalizada	Información muy simple y limitada
SOBRE LA ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO	Muestra una planificación muy cuidadosa y una secuenciación lógica y clara.	Organización adecuada y las secciones están relacionadas entre sí	Se han cubierto las diferentes secciones, pero no hay conexión ni transición entre ellas.	Confuso, incompleto y sin una dirección clara
PARTICIPACIÓN GRUPAL	El documento muestra una buena planificación de trabajo repartido en roles y una correcta puesta en común.	Se trabaja individualmente y se llega a acuerdos para alcanzar puestas en común.	Se aprecia colaboración y trabajo de equipo en la estructura global.	Trabajo muy individualista. No hay relación entre las partes.
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA	Todos los miembros del grupo comparten la responsabilidad en la tarea.	La mayor parte de los miembros del grupo comparten la responsabilidad en la tarea.	La responsabilidad recae en la mitad del grupo.	La responsabilidad recae sólo en una o dos personas.
CALIDAD DE LA PRESENTACIÓN	Muy trabajada y muy atractiva visualmente.	Correcta y atractiva	Correcta pero poco atractiva	Poco elaborada. Poco visual, No se hace uso de imágenes, gráficos, enlaces, etc.
ROLES DENTRO DEL GRUPO	Todo el alumno(a) mantiene y lleva a cabo su rol definido; desempeño efectivo de roles	Cada alumno(a), en su mayoría, tiene un rol asignado y está algo definido	Cada alumno(a) tiene un rol asignado, pero no está claramente definido o no es consistente	El alumnado, en su mayoría, no muestra ningún esfuerzo en mantener y llevar a cabo su rol definido;

*La ponderación de cada uno de estos aspectos será decisión del Equipo de Área de Competencia.



Tarea del Área de Competencia:

Pues bien, una vez explicado el proceso de diseño y elaboración de tareas integradas, lo que ha de hacer el Área de Competencia, según los criterios generales de funcionamiento recogidos en el PEC sobre ello (Parte VI, D.1.), es DISEÑAR TAREAS INTEGRADAS.

A.2. Aspectos funcionales. Organización y funcionamiento para la realización de la tarea integrada.

Las tareas integradas se pueden llevar a la práctica de múltiples modos, bien en las horas de determinadas materias, en tutoría, etc. Es el PEC quien debe establecer los criterios generales para dicha puesta en práctica. La propuesta que desde aquí se hace es dedicar el horario completo de la jornada a la realización de dichas tareas.

Tarea del Área de Competencia:

Para ello, cada Área de Competencias deberá configurar el rol que cada profesor(a) implicado(a) deberá cumplir en la realización de la tarea integrada que le sea asignada; además de organizar el uso de los recursos materiales y espaciales.