



Muestra del trabajo realizado

Ámbito: Programaciones desde las Áreas de Competencias

Aspecto: Ejemplos de aspectos planificados desde las Áreas de Competencias.

Para una mayor concreción de lo realizado, véase el apartado de:

"Planificación Docente a nivel de Aula: Tareas Integradas"

I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE COMPETENCIA

A.- Análisis D.A.F.O. al trabajar en CCBB a nivel de Área de Competencias

FORTALEZAS para trabajar desde la materia	DEBILIDADES para trabajar desde la materia
• El alumnado, realmente, "aprendería a aprender" programando de este modo • El Equipo Directivo apoya la propuesta • A priori, no se necesita de ningún recurso material extra que el centro no pueda sufragar • El profesorado implicado en la tarea tiene bastante interés en llevarlo a cabo • Etc.	• Se requiere mucho tiempo, dentro y fuera del aula, para abordar las estrategias de enseñanza-aprendizaje • Habría que familiarizar al alumnado y al profesorado con este modo de trabajo • Se requiere un gran esfuerzo personal por parte del profesorado • Nunca se ha hecho y no se conoce bien la dinámica de trabajo • Etc.
OPORTUNIDADES para trabajar desde la materia	AMENAZAS para trabajar desde la materia
• La LOE 2/2006 nos "obliga" a trabajar en esta línea. • Nueva dinámica de trabajo en las clases que posibilitaría una mayor motivación del alumnado • Mejora del resultado académico • Incorporación de las TIC • Incorporación de trabajos cooperativos • Etc.	• Dificultad funcional y dinámica para coordinar el trabajo • Nuevas y complejas estrategias de enseñanza-aprendizaje que hay que conocer y dominar • Se pierde un poco el rumbo de la evaluación específica de las materias implicadas • Etc.

II. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DESDE LAS PERSPECTIVAS DEL ÁREA.

Desde la competencia básica:		Conocimiento e interacción con el mundo físico	
SE REQUIERE QUE EL ALUMNO(A) DESARROLLE:			
<u>Las Habilidades de:</u>	Desde el departamento didáctico de:	Educación Física	
	Adquiriendo conocimientos (saberes) y actitudes (valores) sobre:...	En el contexto(s) o bajo la condición(es)...	
	- Las consecuencias de una correcta adquisición de hábitos posturales saludables. - Aspectos técnicos deportivos para dar respuesta a lo que se percibe como demandas o necesidades de los compañeros(as) -Etc.	-En su modo de vida diaria. - En situaciones de carácter colectivo -Etc.	
	-Comprender e interpretar el mundo físico y sus interacciones.		
	Desde el departamento didáctico de:	Geografía-Historia	
	Adquiriendo conocimientos (saberes) y actitudes (valores) sobre:...	En el contexto(s) o bajo la condición(es)...	
	-Los principales medios naturales. -Las consecuencias de los modelos sociales prehistóricos y del mundo antiguo -Etc.	-Como espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana - En el modo y forma de vida actual. -Etc.	
	-Desarrollar proyectos científicos y tecnológicos.		
	Desde el departamento didáctico de:	Matemáticas	
	Adquiriendo conocimientos (saberes) y actitudes (valores) sobre:...	En el contexto(s) o bajo la condición(es)...	
	- Los números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y sus operaciones y propiedades sencillas - Relaciones de proporcionalidad numérica y geométrica -Etc.	-Para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. -Etc.	
	-Practicar valores relacionados con la salud y el medio ambiente.		

III. ESTRATEGIAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

A. ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE TAREAS INTEGRADAS (MULTICOMPETENCIALES)

A.1. Aspectos curriculares planificados desde una de las materias para el diseño de tareas integradas.

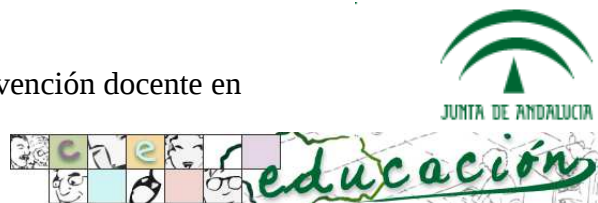


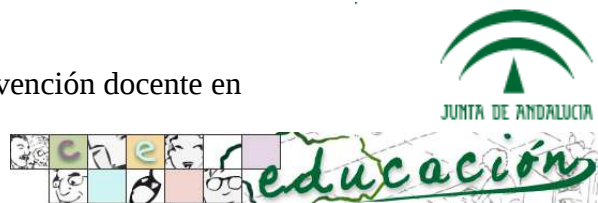
Tabla 1. Vinculación curricular de la tarea integrada: “del olivo a la mesa”. 1º de ESO. Materia de Ciencias Sociales

COMPETENCIAS BÁSICAS	HABILIDADES, CONOCIMIENTOS (SABERES), ACTITUDES (VALORES) Y CONTEXTO(S) DESDE LOS QUE SE VA A TRABAJAR. INDICADORES DE CCBB
CCBB 1: Matemática	Desarrollo de cálculos mentales mediante el uso de la escala. Trabajo con datos estadísticos de las variedades del olivo de Andalucía
CCBB 2: Lingüística	Uso autónomo y correcto de la expresión oral y escrita en relación con las variedades de olivos.
CCBB 3: Interacción medio físico	Conocimiento y comprensión de la realidad física de Andalucía mediante mapas tridimensionales.
CCBB 4: Social y Ciudadana	Adquisición de hábitos de trabajo en grupo, asumiendo roles y compartiendo opiniones (Uso de técnicas de trabajo cooperativo)
CCBB 5: Autonomía personal	Desarrollo del autoconocimiento guiado mediante la elaboración práctica del proyecto.
CCBB 6: Cultural y artística	Desarrollo de la creatividad mediante la elaboración práctica y sensibilidad artística.
CCBB 7: Aprender a aprender	Motivación y desarrollo de capacidades; planificación del trabajo y autorregulación del proyecto.
CCBB 8: Tratamiento de la información	Uso de información gráfica, visual y escrita para documentar las variedades del olivo y su distribución

Tabla 2. Vinculación curricular de la tarea integrada: “del olivo a la mesa”. 1º de ESO. Materia de Ciencias Sociales

OBJETIVOS DE ETAPA QUE SE CONCRETAN Y DESARROLLAN. Vinculación curricular	
– Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para la realización eficaz de tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. – Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. – Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. – Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural. – Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos (Decreto Andaluz). – Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra tierra como comunidad de encuentro de culturas (Decreto Andaluz).	

Referencia a las áreas de conocimiento. Vinculación curricular		Departamento, materia de:	Geografía e Historia
OBJETIVOS DE MATERIA (Objetivo de Etapa que desarrolla)	OBJETIVOS DE CURSO (Objetivo de Materia que desarrolla)	BLOQUES-GRUPOS DE CONTENIDOS DE CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN. (Objetivo/s de Curso al que responde)
2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental. 3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan. 4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.	1. Definir los conceptos básicos de la Geografía relacionados con el medio físico. 4. Describir las principales formas del relieve y localizar los sistemas montañosos, picos y cuencas más relevantes del planeta. 9. Comprender las relaciones entre el ser humano y el medio que le rodea. 10. Descubrir y situar los elementos del medio físico de España y de Andalucía, en especial, su relieve, sus cuencas hidrográficas y sus paisajes.	Unidad 2: El relieve terrestre Unidad 6: Los medios españoles y de Andalucía	1. Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología, comunicando las conclusiones de forma oral o escrita. 2. Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto. 3. Comparar los rasgos físicos más destacados que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España,



8. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación. 9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información; tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible. 10. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.			localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos. 9. Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito.
--	--	--	--

Tabla 3. Fases de trabajo. Tareas intermedias: “del olivo a la mesa”. 1º de ESO. Materia de Ciencias Sociales

TAREA. DESCRIPCIÓN BÁSICA:	Realización de una maqueta monográfica sobre las variedades del olivo en Andalucía según climas y relieves.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	AGRUPAMIENTOS. ROLES	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN. PROFESOR(A) RESPONSABLE
1. Explicación teórica. 2. Entrega de la información. 3. Búsqueda de materiales 4. Trabajo práctico. 5. Puesta en común y valoración.	- Grupos de 6 alumnos/as, compensando las diferencias en los niveles de capacidad.	– Explicación expositiva. – Comprensión lectora de la información y análisis de mapas. – Uso de la escala. – Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.	– Libro de texto. – Mapas en relieve. – Recursos TIC: WebQuest – Materiales fungibles maquetería	Se realizará a lo largo de 9 sesiones de las cuales: – Dos se dedicarán al trabajo teórico previo. – Seis, para el desarrollo del proyecto. – Una sesión para la puesta en común.