

Muestra del trabajo realizado

Ámbito: Programaciones desde los Departamento Didácticos.

Aspecto: Ejemplos de aspectos programados desde los Departamento Didácticos.

I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

A.- Caracterización del centro

Un ejemplo de análisis DAFO de nuestro centro, en este caso desde el departamento didáctico de Educación Física, es el siguiente:

FORTALEZAS para trabajar desde la materia	DEBILIDADES para trabajar desde la materia
<ul style="list-style-type: none"> • Los aprendizajes adquiridos tienen una gran aplicabilidad práctica y son fácil de transferir a la vida cotidiana • Los miembros del departamento seguimos una misma línea de trabajo • A priori, se dispone de todos los recursos materiales necesarios en el departamento. • El profesorado del departamento quiere integrar los contenidos de la materia en planes y proyectos del centro • El profesorado quiere innovar y poner en práctica nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se carece de un espacio cubierto para dar clases cuando hace mal tiempo • El alumnado no está familiarizado con pruebas de carácter teórico ni con el uso de libros de texto de la materia • Dificultad para secuenciar los contenidos a lo largo de la etapa • No todos los miembros de departamento tienen los mismos intereses por los contenidos seleccionados. • Mucha complejidad en el proceso evaluativo por las características y dinámica de las clases.
OPORTUNIDADES para trabajar desde la materia	AMENAZAS para trabajar desde la materia
<ul style="list-style-type: none"> • En el centro hay un plan de vida saludable muy afin a la materia • El enfoque de la materia provoca, a priori, una motivación positiva. • El equipo directivo tiene muy en cuenta las aportaciones del departamento • Gran parte del alumnado asiste a escuelas deportivas por las tardes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El departamento tiene poco peso en el claustro de profesores y le cuesta poner en marcha planes y proyectos propios • El alumnado no toma en serio la materia y le da poco importancia a la misma • Implantación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje que hay que conocer y dominar para trabajar en competencias básicas (CCBB).

B.- Sentido educativo de las materias que se imparten

Un ejemplo de enfoque y sentido de nuestro centro, en este caso según el departamento didáctico de lengua extranjera: inglés, es el siguiente:

Su finalidad:

Preparar a alumnos y alumnas para vivir en un mundo progresivamente más internacional, multicultural y multilingüe, haciendo necesaria la utilización del lenguaje oral y escrito y el uso de recursos y estrategias de comunicación, lingüísticas y no lingüísticas, pertinentes al contexto en el que tiene lugar.

Su objeto:

El objeto de la materia en la etapa de Educación secundaria obligatoria será pues el aprendizaje de las destrezas discursivas que pueden tener lugar en ámbitos diversos. De



entre éstos cabe destacar: el ámbito de las relaciones personales, que incluye las relaciones familiares y las prácticas sociales habituales; el ámbito educativo, relacionado con las situaciones y acciones cotidianas en el centro escolar; el académico, relacionado con los contenidos de la materia y de otras materias del currículo; el público, que abarca todo lo relacionado con la interacción social cotidiana o laboral; y el de los medios de comunicación.

Sus funciones:

Consolidar las destrezas productivas y que los alumnos(as) sean capaces de mantener una interacción y hacerse entender en un conjunto de situaciones, como ofrecer y pedir explicaciones personales en un debate informal, expresar de forma comprensible la idea que se quiere dar a entender, utilizar un lenguaje amplio y sencillo para explicar lo que se quiere, comprender las ideas principales de textos en lengua estándar, aun con pausas evidentes para realizar cierta planificación gramatical y léxica.

Asimismo, al finalizar la etapa, deberán saber enfrentarse de forma flexible a problemas cotidianos de comunicación oral y escrita, como participar en conversaciones habituales, plantear quejas, relatar experiencias o planes, etc.

En definitiva, esta etapa debe suponer un punto de partida sólido para continuar, de forma progresivamente autónoma, con un aprendizaje que ha de durar toda la vida.

Ejes básicos de la acción educativa:

El eje del currículo lo constituyen los procedimientos encaminados a conseguir una competencia comunicativa efectiva oral y escrita, en contextos sociales significativos, que permita a alumnos y alumnas expresarse con progresiva eficacia y corrección y que abarque todos los usos y registros posibles, incluido el literario. Por tanto, las habilidades lingüísticas que se desarrollarán serán: productivas –hablar y conversar, y escribir– y receptivas –escuchar y comprender, leer y comprender–, teniendo en cuenta que el aprendizaje de cualquier lengua es siempre un proceso de larga duración que no finaliza en esta etapa.

Por otra parte, el aprendizaje de una lengua extranjera trasciende el marco de los aprendizajes lingüísticos, va más allá de aprender a utilizarla en contextos de comunicación. Su conocimiento contribuye a la formación del alumnado desde una perspectiva integral en tanto que favorece el respeto, el interés y la comunicación con hablantes de otras lenguas, desarrolla la conciencia intercultural es un vehículo para la comprensión de temas y problemas globales y para la adquisición de estrategias de aprendizaje diversas.

II. INTENCIONES y CONTENIDOS EDUCATIVOS

A.- Niveles de concreción curricular. Carácter procesual

B.- Elementos comunes o de carácter transversal del currículo

Un ejemplo llevado a cabo, ahora desde la materia de Ciencias Sociales del departamento de Geografía-Historia, en dicha concreción y desarrollo es el siguiente:

Capacidades generales (OBJETIVOS) de ETAPA que se pretenden que el alumno(a) adquiera a nivel de proyecto educativo de centro (PEC).	BLOQUES de CONTENIDOS de la MATERIA que se pretenden trabajar para que el alumno(a) adquiera las capacidades generales y específicas planteadas.	Capacidades específicas (OBJETIVOS) de MATERIA que se pretenden que el alumno(a) adquiera para la concreción y el desarrollo de las capacidades generales planteadas en el proyecto educativo de centro (PEC).
<p>1.2- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>1.3- Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Bloque 1: Contenidos comunes</u></p> <p>Aspectos referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura e interpretación de imágenes y mapas • Percepción de la realidad geográfica • Interpretación-elaboración de gráficos a partir de datos. • Obtención de información y elaboración escrita • Valoración de la herencia natural como riqueza que hay que preservar conservar. <p style="text-align: center;"><u>Bloque de contenidos 2: La Tierra y los medios naturales.</u></p> <p>Aspectos referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización y representación de la tierra y sus medios naturales. Su diversidad • Aplicación de técnicas de orientación y localización geográfica. • Los grupos humanos y utilización del medio. Biodiversidad y desarrollo sostenible. 	<p>2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental.</p> <p>9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.</p>
<p>1.3- Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías...</p> <p>1.6- Desarrollar un espíritu emprendedor y una confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <p>1.10- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.</p> <p>2.1- Comprender los principios y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades democráticas contemporáneas, asumiendo (c JA) responsablemente sus deberes y conociendo y ejerciendo sus derechos en (a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • La práctica de la tolerancia, • La cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, • El ejercicio del diálogo. 	<p style="text-align: center;"><u>Bloque 1: Contenidos comunes</u></p> <p>Aspectos referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localización en el tiempo y en el espacio de periodos, culturas, acontecimientos... • Representación gráfica de secuencias temporales. • Obtención de información y elaboración escrita • Manifestaciones artísticas de cada época. • Valoración de la herencia cultural y artística como riqueza que hay que preservar conservar. <p style="text-align: center;"><u>Bloque de contenidos 3: Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y edad antigua.</u></p> <p>Aspectos referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las primeras sociedades y los cambios producidos por la revolución neolítica. Las primeras civilizaciones urbanas • El mundo clásico: Grecia y Roma. Formas de organización económica, administrativa y política. • La Hispania romana • Origen y expansión del Cristianismo • Fin del Imperio romano y fraccionamiento de la unidad mediterránea. 	<p>9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información procedente de fuentes diversas, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.</p> <p>10. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.</p> <p>11. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.</p>
<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>

Plan de trabajo para la mejora de la **Planificación e Intervención docente en**
COmpetencias BÁsicas



Capacidades específicas (OBJETIVOS) de MATERIA que se pretenden que el alumno(a) adquiera 1 ^{er} CURSO	Objetivos-Contenidos que se CONCRETAN y DESARROLLAN a nivel de :			GRUPOS de CONTENIDOS de 1 ^{er} CURSO	CONTENIDOS-ASPECTOS COMUNES a TRATAR en el CURSO	ENFOQUE-MODO en que los OBJETIVOS y los CONTENIDOS CONTRIBUYEN a la adquisición de las COMPETENCIAS BÁSICAS
	ETAPA	BLOQUE Contenidos	MATERIA			
4. Describir las principales formas del relieve y localizar los sistemas montañosos, picos y cuencas más relevantes del planeta.	1.2	1 y 2	2, 9	-Principales medios naturales: componentes básicos del relieve, los climas, las aguas y la vegetación	-Comprensión de lecturas específicas. -Reflexión sobre usos y costumbres sociales según el patrimonio heredado. -Las normas de convivencia y modos de comportamiento social individual y en grupo. -Responsabilidad frente al trabajo y los compromisos adquiridos.	- <u>CCBB comunicación lingüística</u> : Representando mentalmente, interpretando y comprendiendo la realidad dándola a conocer con coherencia. - <u>CCBB Matemática</u> : Interpretando y expresando con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones de las principales formas de relieve - <u>CCBB conocimiento e interacción con el mundo físico</u> : Percibiendo el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana, tanto a gran escala como en el entorno inmediato.
14. Describir y localizar en el tiempo los principales acontecimientos históricos desde la Prehistoria hasta los inicios de la Edad Media	1.6, 2.1	1 y 3	10, 11	-Cazadores y recolectores. La revolución neolítica. -La Prehistoria en el territorio español. -Las primeras civilizaciones urbanas: Grecia y Roma. -Las formas de organización económica, administrativa y política romanas: Hispania romana. -La ciudad y la forma de vida urbana: la cultura y el arte clásico.	-Exposición oral y escrita de ideas sobre aspectos referidos al trabajo de clase. -Respeto y conservación de los materiales de uso común. -Rechazo de la violencia y desigualdad de género que puede surgir del trabajo cooperativo.	- <u>CCBB conocimiento e interacción con el mundo físico</u> : Argumentando racionalmente las consecuencias de unos u otros modos de vida social. - <u>CCBB social y ciudadana</u> : Comprendiendo la realidad histórica y social del mundo, su evolución, sus logros y sus problemas. - <u>CCBB aprender a aprender</u> : Siendo curioso y planteándose preguntas ante las diferentes situaciones de hechos históricos, utilizando diversas estrategias y metodologías que permitan afrontar la toma de decisiones, racional y críticamente, con la información disponible.
...



III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A.- Evaluación del aprendizaje

Otro ejemplo, ahora desde la materia de Matemáticas, sobre la concreción y desarrollo de los criterios de evaluación es el siguiente:

Criterios referidos al resultado del aprendizaje:

CURSO: 2º de Educación Secundaria Obligatoria		<p>Con este criterio SE TRATA de ver si el alumno(a) actúa: (ENFOQUE-MODO en que dichos CRITERIOS CONTRIBUYEN a la valoración de las COMPETENCIAS BÁSICAS)</p>
<p>Al final de este curso hay que conocer y valorar si los ALUMNOS(AS)...</p>		
<p>...HAN: (Lo que han aprendido, tipo de aprendizaje)</p>	<p>...HASTA EL GRADO DE: (Nivel, amplitud, utilidad de lo que han aprendido)</p>	
<p>1. Utilizando números enteros, fracciones, decimales y porcentajes, sus operaciones y propiedades</p>	<p>- sencillos - para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.</p>	<p>-<u>CCBB autonomía e iniciativa personal y aprender a aprender</u>: Comprobando que el alumnado es autoexigente en su esfuerzo para mejorar los niveles de cálculo. -<u>CCBB tratamiento de la información</u>: Dominando, en los números y sus operaciones, lenguajes específicos básicos y sus pautas de decodificación y transferencia del acondicionamiento físico. -<u>CCBB conocimiento e interacción con el mundo físico</u>: Desarrollándose adecuadamente en ámbitos de la vida y de los conocimientos para aplicar esos cálculos a una amplia variedad de contextos.</p>
<p>2. Identificando relaciones de proporcionalidad numérica y geométrica</p>	<p>- para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>-<u>CCBB autonomía e iniciativa personal y aprender a aprender</u>: Identificando, en diferentes contextos, una relación de proporcionalidad entre dos magnitudes; y utilizando diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema. -<u>CCBB conocimiento e interacción con el mundo físico</u>: Utilizando la proporcionalidad para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real y los fenómenos que le ocurren.</p>



Criterios referidos al proceso del aprendizaje:

Desde nuestro proyecto, la evaluación no debe atender solamente a los resultados finales o logros alcanzados según los propósitos específicos a un área de conocimientos (materia-departamento), sino también al conjunto de acciones implicadas en los mismos, los diversos pasos y elementos que integran el proceso y la dinámica de éste. Existe un gran abanico de factores que determinan el aprendizaje de los alumnos(as) según la dinámica y el proceso seguido. Para garantizar el aprendizaje en el alumno(a), será necesario realizar un seguimiento del proceso en sí y su dinámica (Salinas, 2004).

De las indicaciones, aclaraciones y aportaciones que son planteadas en el proyecto educativo de centro, podemos desatacar las siguientes:

- El modo en que los alumnos(as) abordan el aprendizaje
- Las dificultades y lagunas que van encontrando
- El nivel de esfuerzo e interés que muestran
- Los avances en lo conceptual, procedimental y actitudinal
- El trabajo en grupo.
- El ritmo de aprendizaje.
- El grado de participación.
- El afán por superar las dificultades que van surgiendo.
- La actitud que adopta el alumno(a) en clase
- El trabajo en casa
- El traer su material escolar a clase
- La puntualidad
- El corregir sus errores, etc.

Así pues, un ejemplo concreto, desde cualquier materia, de criterios de evaluación referidos al proceso del aprendizaje podría ser el siguiente:

Al final de este curso los Alumnos(as) tienen que HABER ADQUIRIDO LA DINÁMICA DE...	Con este criterio SE TRATA de ver si el alumno(a) aprende: (ENFOQUE-MODO en que dichos CRITERIOS CONTRIBUYEN a la valoración de las COMPETENCIAS BÁSICAS)
<ul style="list-style-type: none"> - Participa activa y constantemente en las actividades que se proponen en clase -Se preocupa por sus tareas, por entregarlas de forma adecuada y en el plazo fijado -Trae el material necesario para trabajar en clase -Trabaja en grupo adecuadamente: ayuda, coopera y asume sus funciones -No interfiere en el desarrollo normal de las clases aplicando las normas básicas de actitud cívica y ciudadana -Hace un uso correcto del lenguaje escrito aplicando las reglas de ortografía -Es respetuoso con los demás y sigue las normas básicas de intercambio comunicativo -Persevera en el desarrollo de sus tareas no abandonando cuando surgen dificultades -Respeto y conserva los materiales de uso común. -Resuelve conflictos de manera dialogada y reflexiva -Muestra actitudes no discriminatorias considerando a todos los compañeros(as) con los mismos derechos y obligaciones. -Adopta actitudes positivas hacia todo lo que contribuya a desarrollar su salud (Ej. sentarse adecuadamente). 	<ul style="list-style-type: none"> -<u>CCBB autonomía e iniciativa personal</u>: Actuando con conciencia y aplicando un conjunto de valores y actitudes personales, como la responsabilidad en el trabajo diario, la perseverancia, la capacidad de afrontar los problemas, de aprender de los errores y de asumir riesgos. -<u>CCBB aprender a aprender</u>: Actuando con conciencia de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender y de cómo intervienen en los procesos de aprendizaje variables de comunicación, cooperación-ayuda y superación personal. -<u>CCBB social y ciudadana</u>: <ul style="list-style-type: none"> . Comprendiendo que los conflictos e intereses forman parte de la convivencia y hay que resolverlos con actitud constructiva y mediante la reflexión crítica y el diálogo. . Entendiendo que toda posición personal está basada en el respeto a principios o valores de responsabilidad y convivencia.



B.- Evaluación de la enseñanza

Los aspectos que conviene tener en cuenta para realizar la evaluación del proceso de enseñanza, según nuestro PEC, se podrían incluir en alguno de estos dos grupos:

1.- En cuanto a **LOS ELEMENTOS DEL PROCESO**: donde nos encontramos todos los componentes que integra la **planificación educativa**; entre ellos podemos citar:

Integración de las CCBB

Validez de los contenidos y de su secuenciación

Idoneidad de las actividades

Variedad de recursos didácticos

Diseño de técnicas de trabajo cooperativo

Propuesta de estrategias para la evaluación Inicial

Propuesta de estrategias para la evaluación Continua

Adecuación e idoneidad de las técnicas e instrumentos de evaluación

Adecuación e idoneidad de las medidas de atención a la diversidad adoptadas

2.- En cuanto al **PROPIO PROCESO**, es decir, a la **dinámica de trabajo** que se genera a la hora de poner en **práctica** lo planificado; entre otros podemos mencionar:

Idoneidad de las estrategias que se utilizan para facilitar el aprendizaje de los alumnos(as)

Motivación en el aprendizaje

Clima de trabajo en clase

Organización y dinámica del grupo en el transcurso de las actividades

Grado de satisfacción en las relaciones humanas

Tipo y grado de participación del alumnado

Estrategias para el cumplimiento de los deberes del alumnado

Resolución de los conflictos mediante el diálogo

Coordinación entre profesores(as) del Equipo Docente

Análisis de resultados según las calificaciones obtenidas (% aprobado y % suspensos):

C.- Procedimientos, mecanismos e instrumentos de evaluación

D.- Criterios de calificación

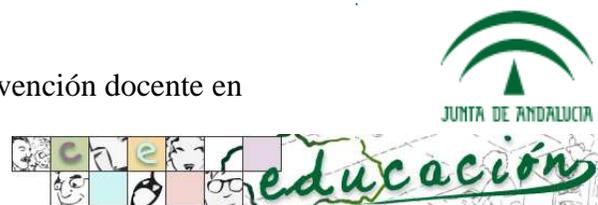
E.- Mecanismos de recuperación

Para una mayor concreción de lo realizado en estos últimos aspectos, véase el apartado de [Evaluación...] en la Web

IV. ORGANIZACIÓN Y CORRESPONDENCIA CURRICULAR EN TORNO A LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Por ejemplo, desde la materia de Educación Física, la organización de elementos curriculares en torno a la unidad didáctica resulta del siguiente modo:

Plan de trabajo para la mejora de la **Planificación e Intervención docente en**
COmpetencias BÁsicas



Curso: 1º de ESO	Título de la UD: Iniciémonos en el acrosport. ¡Hagamos pirámides!	UD nº: 6	Nº Sesiones: 6
Trimestre: 2º			
OBJETIVOS de ETAPA	ENFOQUE-MODO en que la UD CONTRIBUYE a la adquisición y valoración de las COMPETENCIAS BÁSICAS	OBJETIVOS de MATERIA	
<p>1.12- Afianzar hábitos de cuidado y salud corporal... valorándolos críticamente.</p> <p>2.1- Comprender los principios y valores que rigen el funcionamiento social asumiendo responsablemente sus deberes en el respeto a los demás, y la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos.</p>	<p><u>-CCBB Matemática:</u> Percibiendo con validez la ocupación de espacios en el desarrollo de los montajes coreográficos. Estimando con lógica los argumentos que se dan en la realización de elementos gimnásticos desde la anatomía postural.</p> <p><u>-CCBB conocimiento e interacción con el mundo físico:</u> Argumentando racionalmente las consecuencias de un correcto hábito postural en el modo de vida para evitar lesiones. Aplicando procedimientos técnicos para dar respuesta a lo que se percibe como demandas o necesidades de los compañeros(as)</p> <p><u>-CCBB autonomía e iniciativa personal y aprender a aprender:</u> Conociendo sus propias carencias, teniendo motivación y voluntad para superarlas y aumentando progresivamente la seguridad para afrontar nuevos retos de aprendizaje. Comprobando el esfuerzo necesario para mejorar los niveles de condición motriz.</p> <p><u>-CCBB social y ciudadana:</u> Ejerciendo una actitud activa e integradora que exige el conocimiento y comprensión de los modos de organización y funcionamiento en grupo, valorando las ayudas como medio para conseguir objetivos comunes.</p>	<p>7. Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución.</p> <p>8. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad.</p>	
OBJETIVOS de CURSO	CRITERIOS de EVALUACIÓN de CURSO		
<p>6. Iniciarse en la toma de conciencia y necesidad de controlar y adoptar posturas correctas y evitar las perjudiciales que incidan negativamente en su salud.</p> <p>10. Realizar las ayudas específicas y más adecuadas en cada uno de los elementos gimnásticos básicos del acrosport.</p> <p>13. Comprender los principios de funcionamiento social asumiendo sus roles dentro del grupo.</p>	<p>2. Identificando los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana.</p> <p>5. Realizando la acción motriz oportuna en función del rol que se adopte en la realización de pirámides humanas.</p> <p>4. Mejorando la ejecución de los aspectos técnicos fundamentales en el acrosport, aceptando el nivel alcanzado.</p> <p>5. Actuando de acuerdo sus deberes como alumno(a) mostrando interés por las actividades planteadas en clase.</p>		
CONTENIDOS de CURSO		ELEMENTOS COMUNES DEL CURRÍCULO	
BLOQUES de CONTENIDOS	SECUENCIAS de APRENDIZAJE / GRUPOS de CONTENIDOS propios de la materia	Como CONTENIDOS	Como aspectos METODOLÓGICOS
<p>Bloque 1. Condición física y salud.</p> <p>Bloque 2. Juegos y deportes.</p>	<p>-Actitud postural</p> <p>-Higiene corporal</p> <p>-El acrosport como deporte colectivo.</p> <p>Elementos de ejecución básicos: técnica y táctica</p>	<p><u>Valores morales y cívicos e igualdad de género:</u></p> <p>-Respeto y conservación de los materiales e instalaciones.</p> <p>-Participación activa sin prejuicio de género.</p>	<p><u>-Fomento de la lectura:</u> Lectura de textos referente al acrosport.</p> <p><u>-Expresión oral y escrita.</u></p> <p>. Registro de un diario de clase con aspectos referidos a la construcción de pirámides.</p> <p>. Exposición de ideas y propuestas, sobre aspectos referidos al desarrollo de montajes coreográficos</p>

V. ASPECTOS METODOLÓGICOS

A.- Líneas-pautas de actuación metodológicas. Tratamiento de aspectos comunes del currículo.

Desde cualquier departamento didáctico, la concreción y desarrollo de los principios de aprendizaje a través de las líneas-orientaciones metodológicas es el siguiente modo:

PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE <i>(Se formulan en infinitivo)</i>	LÍNEAS-ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE LA MATERIA(S) -Se formulan en futuro y/o en gerundio . (Se responde a preguntas tales como: ¿Cómo se van a trabajar los principios de aprendizaje? ¿Qué línea(s) de trabajo o pauta(s) de actuación se van a seguir para responder al principio de aprendizaje?)
Facilitar la construcción de aprendizajes significativos	-Se establecerán relaciones sustantivas entre lo que el alumno(a) ya conocía anteriormente y lo nuevo que aprende. -Realizando un seguimiento de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando el progreso del alumno(a) en relación con el trabajo realizado y su evolución -Diagnosticando el proceso de enseñanza-aprendizaje para dar una respuesta educativa sistematizada y adecuada al contexto, a los niveles de desarrollo próximo y a los intereses del alumnado. -Haciendo transferencia entre el mayor número de aspectos posibles de diferentes bloque temáticos.
Propiciar el aprendizaje funcional	-Se aplicará lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo las actividades que capaciten para el conocimiento y el análisis del medio que nos circunda. -Proponiendo una variada gama de actividades que puedan practicarse en el entorno, favoreciéndose así transferencias válidas a posteriores etapas educativas y diferentes momentos de ocio y recreación. -Extendiendo la práctica educación (de la materia/s correspondiente) más allá del ámbito escolar con actividades de tipo complementario y fuera del horario lectivo. -Inciendo en todo el proceso educativo (de la materia/s correspondiente) en la adquisición de hábitos que mejoren la calidad de vida como: alimentación sana, prevención de riesgos
Crear situaciones de aprendizaje motivadoras	-Se aprovecharán las diversas fuentes de información, cultura, ocio y estudios presentes y actuales en la sociedad del conocimiento. -Contextualizando el trabajo (de la materia/s correspondiente) en situaciones lúdicas como medio para favorecer la progresión en los niveles de socialización y desarrollo intelectual. -Realizando actividades en contextos diferentes al habitual y de forma cooperativa.
Partir de la situación del alumno(a)	-Se utilizarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado. -Estableciendo diferentes estrategias sustentadas en un carácter sistemático y adecuado a las diferencias y peculiaridades del alumnado(a), detectadas mediante una exploración inicial. -Contribuyendo al desarrollo armónico e integral del alumno(a) sin supeditar unas capacidades sobre otras según prejuicios y estereotipos.
Etc.	Etc.



VI. MEDIDAS PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS(A) CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (ANEAE)

A. Contextualización de la programación didáctica

Siguiendo con la línea planteada en la planificación didáctica "ordinario", así como con los criterios y las pautas marcadas en uno de sus apartados, las medidas para los alumnos(as) con necesidades específicas que requieren apoyo educativo (ACNEAE) se plantearán del siguiente modo:

1. Caracterización del centro educativo y del alumno(a) con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE)

Siglas del nombre y apellidos del alumno(a)

Curso:

- 1.1 Contexto socio-familiar, cultural y económico del ACNEAE
- 1.2 Infraestructura e instalaciones requeridas
- 1.3 Coordinaciones. Relaciones con otras instituciones públicas o privadas
- 1.4 Participación y coordinación entre los miembros del departamento didáctico y demás órganos de coordinación didáctica. Profesorado especialista implicado.
- 1.5 Rasgos y características psicoevolutivas del ACNEAE.

2. Enfoque y sentido educativo de la materia en el departamento didáctico en el desarrollo del ACNEAE.

B. Intenciones educativas

MODIFICACIONES en la CONCRECIÓN Y DESARROLLO, si las hubiera, respecto a los objetivos de:

De ETAPA (de proyecto educativo de centro):

De MATERIA:

--	--

OBJETIVOS (capacidades) de MATERIA EXTRAORDINARIOS que se pretenden que el alumno(a) con NEAE adquiera en el CURSO	Objetivos que se CONCRETAN y DESARROLLAN a nivel de :		ENFOQUE-MODO en que los OBJETIVOS de la materia CONTRIBUYEN a la adquisición de las COMPETENCIAS BÁSICAS
	ETAPA nº:	MATERIA nº:	
-Objetivo de curso 1...	1, 2, 4	1, 2, 5	-CCBB...:... -CCBB...:...
-Objetivo de curso 2...	1, 2, 4, 5	2, 5	-CCBB...:...

C. Contenidos

CONTENIDOS PROPIOS de la MATERIA y COMUNES que se pretenden que el alumno(a) con NEAE trabaje a NIVEL DE CURSO	CONCRECIÓN Y DESARROLLO respecto a los:	ENFOQUE-MODO en que los CONTENIDOS de la materia y/o COMUNES CONTRIBUYEN a la adquisición de las COMPETENCIAS BÁSICAS
	BLOQUES DE CONTENIDO	
-Grupos de contenidos.... -Grupos de contenidos.... -Grupos de contenidos.... -Grupos de contenidos....	Bloque 1...:	-CCBB..... -CCBB.....
-Grupos de contenidos.... -Grupos de contenidos....	Bloque 2...:	-CCBB.....

D. Criterios de evaluación

1. Respecto a los criterios de evaluación del resultado del aprendizaje

CURSO:		
	Al final de este curso hay que conocer y valorar si los ALUMNOS(AS) con NECESIDADES ESPECÍFICAS que requieren APOYO EDUCATIVO...	Con este criterio SE TRATA de ver si el alumno(a) actúa: (ENFOQUE-MODO en que dichos CRITERIOS CONTRIBUYEN a la valoración de las COMPETENCIAS BÁSICAS)
	...HAN: (Lo que han aprendido, tipo de aprendizaje)	
	...HASTA EL GRADO DE: (Nivel, amplitud, utilidad de lo que han aprendido)	
...
...
...

2. Respecto a los criterios de evaluación del proceso del aprendizaje

Al final de este curso los Alumnos(as) tienen que HABER ADQUIRIDO LA DINÁMICA DE...	Con este criterio SE TRATA de ver si el alumno(a) actúa: (ENFOQUE-MODO en que dichos CRITERIOS CONTRIBUYEN a la valoración de las COMPETENCIAS BÁSICAS)
...	-CCBB.....
...	-CCBB.....
...	-CCBB.....
...	